

2024학년도 서강대학교
모의논술 자료집 2차
- 인문계열 -

서강대학교 입학처

목 차

<input type="checkbox"/> 문제 및 제시문	1
<input type="checkbox"/> 출제의도 및 채점기준	4

■ 유의 사항

1. 시험시간은 50분입니다.
2. 답안 분량은 800~1,000자입니다.

문제

[가] 현상으로 인해 초래될 수 있는 문제점에 대해 제시문 [나], [다], [라]를 각각 연결하여 설명하고, [가] 현상을 극복해야 하는 당위성을 [마]와 [바]를 바탕으로 서술하시오.

제시문

[가] 「2015 정보 격차 실태 조사」에 따르면 일반 국민 대비 취약 계층(장애인, 저소득층, 장노년층, 농어민 등)의 스마트 정보화 수준이 59.7%로 나타났다. 스마트 정보화 수준은 유선 PC 및 모바일을 통합하여 정보화 수준을 측정된 지표로, 정보화 기기에 대한 접근 및 역량 수준, 활용 수준을 보여 주며, 각 수치는 일반 국민의 정보화 수준을 100이라고 가정했을 때의 비교 수준이다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서

[나] 제2의 기계 시대에는 그동안 인간만이 할 수 있던 지식 기반 업무도 상당 부분 로봇에 의해 대체된다. 로봇이 복잡한 계산 업무를 대신하는 수준을 넘어서서 사람만의 영역이었던 인지적 판단이나 고도의 지적이고 정신적인 업무마저 넘보기 시작했다. 3차 산업이라고 불리는 서비스업 가운데 부가 가치와 전문성이 높은 영역도 로봇과의 경쟁에 직면했다. 기자, 의사, 약사, 변호사, 회계사, 세무사, 교수 등의 전문 직종도 예외가 아니다. 재교육을 받고 새로운 기기나 기술, 서비스 방법을 익히는 것만으로도 예전에는 충분히 경쟁력을 유지할 수 있었으나 이제는 그렇지 않다. 경쟁 상황과 시장 조건이 근본적으로 달라졌기 때문이다.

- 『고등학교 국어』 교과서

[다] 빌 게이츠는 『컴퓨터 노트』라는 잡지에 ‘컴퓨터 애호가들에게 보내는 편지’를 실었다. “우리 회사의 베이식 프로그램을 사용한다고 말하는 수백 명의 사람에게 받은 회신은 모두 긍정적인 것이었습니다. 그런데 두 가지 놀라운 사실이 드러났습니다. 첫째는 대부분의 베이식 사용자들이 돈을 주고 베이식을 구매하지 않았다는 것입니다. 그리고 두 번째, 프로그램을 판매하여 받은 사용료의 총액을 베이식 제작에 들어간 시간으로 나누어 계산해 보았더니, 시간당 2달러도 안 되는 임금으로 일한 결과가 나왔습니다. 왜 이런 일이 벌어졌을까요? 여러분 중 대다수가 소프트웨어를 훔쳤기 때문입니다. 여러분들이 하는 짓은 좋은 소프트웨어의 발전을 가로막는 일입니다. 아무런 대가 없이, 꼬박 한 해 동안 프로그램을 작성하고 버그를 찾아내면서 자신의 프로그램을 무료로 배포할 사람이 누가 있겠습니까?”

- 『고등학교 통합사회』 교과서

[라] 사회 자본이란 사람들 사이에 협력을 가능하게 하는 공유된 제도, 규범, 관계망, 신뢰 등과 같은 무형의 자본을 뜻한다. 지금까지 경제학은 물질 자본과 인적 자본을 중심으로 대부분의 논의를 전개해 왔다. 그런데 1990년대 후반에 이르러 사회 자본이 사회적 거래 비용을 절감시켜 물질·인적 자원의 생산성을 높인다는 점이 밝혀지면서 경제학에서도 사회 자본에 많은 관심을 두게 되었다. 이른바 사회 자본을 잘 갖춘 나라들의 경제 발전이 더 용이하다는 것이다. ...(중략)... 개인적 차원에서 사회 자본이 긍정적인 영향, 즉 경제적 이득을 준다는 사실이 많은 연구에서 검증된 것이다. 그래서 사회 자본 연구자들은 누리 소통망(SNS) 활동에도 관심을 두게 되었다. 누리 소통망은 이용자가 기존에 아는 사람이든 모르는 사람이든 서로 친구를 맺고 정보를 나누며 친교를 도모하는 장을 제공한다. 인터넷에서라도 친구를 맺는다는 것은 인적 관계망 활동에 해당한다. 따라서 누리 소통망 활동이 이용자의 인적 관계망 활동을 향상시켜 사회 자본을 늘리는 데 긍정적인 영향을 준다면, 사람들의 누리 소통망 활동은 경제적으로 유의미한 결과를 추구하는 활동으로 볼 수 있게 된다.

- 『고등학교 독서』 교과서

[마] 아리스토텔레스에 따르면, 정의란 사람들이 옳은 일을 하도록 하고, 옳게 행동하게 하며, 옳은 것을 원하게 하는 성품이다. 정의롭지 못한 여러 가지 모습을 살펴보면 정의의 의미를 쉽게 알 수 있다. 법을 지키지 않거나, 욕심이 많고, 불공정한 사람은 모두 정의롭지 못하다. 공동체를 행복하게 만드는 조건들이 많아지게 하는 행위는 정의롭다. 정의는 우리 이웃과의 관계에서 완전한 덕이며, 모든 덕 가운데 가장 크다. 정의의 영역에는 모든 덕이 다 들어 있다. 정의의 덕이 완전한 까닭은 그 덕을 가진 사람이 자신뿐만 아니라 자기의 이웃을 위해서도 그것을 쓸 수 있기 때문이다.

- 『고등학교 생활과 윤리』 교과서

[바] 다윈은 다양한 핀치의 부리 모양과 먹이의 관계를 관찰한 결과, 13종의 핀치는 원래 하나의 종이였으나 오랜 세월 저마다 처한 환경에서 가장 능률적으로 구할 수 있는 먹잇감을 찾는 동안 다양하게 변화해 왔을 것이라고 생각했다. 여기서 흥미로운 것은 시간의 흐름에 따라 핀치들이 하나의 우수한 종으로 통합되는 쪽이 아니라, 여러 개의 다양한 종으로 쪼개졌다는 것이다. ...(중략)... 다양한 생물 종이 아무리 제각각 다양한 자원을 나누며 살아간다고 해도, 생물의 가짓수에 비해 자원의 가짓수는 적을 수밖에 없다. 따라서 같은 자원을 놓고 여러 생물 종이 경쟁해야 하는 일은 피할 수 없다. 그러나 이런 상황에서도 서로 다른 종을 없애고 모든 자원을 차지하기 위해 욕심을 부리지는 않는다. 아니, 실제로 많은 생물 종은 서로를 내 쫓기 위해 싸움을 벌이기보다는 서로 공존하는 방식을 찾고는 한다. 이러한 다양한 예를 들며 실제로 경쟁보다는 공생이 진화의 원동력이라고 주장하는 학자도 많다.

- 『고등학교 독서』 교과서

□ 출제의도 및 채점기준

1. 출제의도

- 이 문항은 현대 사회에서 발생하고 있는 현상이 초래할 수 있는 부정적 결과에 대해 지문을 통해 얼마나 논리적으로 추론할 수 있는지, 그리고 해당 문제점을 해결해야 하는 당위성을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다.
- 정보 격차라는 사회현상으로 인해 직업 추구, 지적 재산 및 사회 자본 축적에 있어서 불평등이 초래될 수 있음을 추론할 수 있어야 하며, 이러한 문제점을 초래하는 정보 격차를 극복해야 하는 당위성을 ‘정의’와 ‘진화’에 대해 설명하는 지문을 통해 구체적이고 논리적으로 제시할 수 있어야 한다.

2. 문항해설

- 제시문 [가]는 취약 계층에 있어서의 정보 격차를 보여 주는 『고등학교 사회·문화』(서범석 외, 지학사, 185면)의 내용이며, 정보 격차 실태 조사의 결과를 통해 정보 격차가 어떻게 발생하고 있는지 서술한다.
- 제시문 [나], [다], [라]는 정보 격차로 인해 발생할 수 있는 다차원적인 문제점을 보여준다. 우선, [나]는 기술의 발달로 인해 인간의 고유한 능력에 기반하는 업무마저 로봇으로 대체되면서 전문 직종조차도 기술과의 경쟁에 놓여있음을 시사하는 『고등학교 국어』(박영목 외, 천재교육, 288면)의 내용이며, 이를 통해 정보 격차는 직업 추구에 있어서의 불평등을 악화시킬 수 있음을 추론할 수 있어야 한다. [다]는 지적 재산을 인정할 필요가 있음에 대해 주장하는 빌 게이츠의 글 『고등학교 통합사회』(정창우 외, 미래엔, 82면)이며, 이는 필요한 정보에 대한 접근과 정보화 기술의 활용에 있어서의 불평등이 지적 재산의 축적에 있어서의 불평등과 직결될 수 있음을 의미한다. [라]는 사회자본의 개념을 설명하고 있으며(『고등학교 독서』(고형진 외, 동아출판, 135-136면)), 정보 통신 기술을 잘 활용할 수 있는 이와 그렇지 못한 이들 간에 사회자본에 있어서의 불평등이 발생할 수 있음을 추론할 수 있어야 한다.
- 제시문 [마]와 [바]는 정보 격차라는 사회현상을 극복해야 하는 당위성과 연결되며, [마]는 아리스토텔레스가 제시하는 ‘정의’(『고등학교 생활과 윤리』(변순용 외, 천재교육, 95면))를 소개하고 있으며, 이를 바탕으로 사회 정의 실현이라는 측면에서 소수자에 대한 정보 불평등을 해소해야만 한다는 점을 서술할 수 있어야 된다. [바]는 다윈의 진화론에 대해 설명하면서 다양한 생물의 생존을 위해서는 각각의 생물종이 처한 환경에 대한 적응뿐만 아니라 서로 공존하는 방식을 추구할 필요가 있음을 보여 준다(『고등학교 독서』(방민호 외, 미래엔, 178-180면)). 이를 바탕으로, 공존이라는 측면에서 정보 격차 해소의 필요성을 서술할 수 있어야 한다.

3. 채점기준 및 유의사항

[채점기준]

- 제시문 [가]의 내용을 바탕으로 취약 계층에 있어서의 정보 격차를 구체적으로 설명하고 있는가?
- 정보 격차로 인해 발생할 수 있는 문제점을 제시문 [나][다][라]를 활용하여 논리적으로 추론하였는가?
 - [나]: 직업 선택과 추구에 있어서의 불평등
 - [다]: 지적 재산의 축적에 있어서의 불평등
 - [라]: 사회 자본의 축적에 있어서의 불평등
- 제시문 [마]와 [바]의 주요 내용을 바탕으로 정보 격차를 해소해야 되는 당위성을 논리적으로 추론하여 제시하였는가?
 - [마]: 정의 실현이라는 측면에서 정보 격차 해소의 당위성
 - [바]: 진화를 위해 경쟁보다는 공존의 중요성에 기반한 격차 해소의 당위성

[유의사항]

- 제시문 [나], [다]와 [라]의 내용을 통해 정보 격차로 인해 ‘직업 추구’, ‘지적 재산 및 사회 자본의 축적’에 있어서의 불평등 초래되거나 악화될 수 있다는 점을 논리적으로 얼마나 잘 유추했는가를 평가한다.
- 정보 격차 해소의 당위성과 관련하여, 우선 제시문 [마]에서 아리스토텔레스의 정의에 대한 설명을 바탕으로 공동체의 행복 추구를 위해 옳게 행동하고 옳은 것을 원하는 성품이라는 정의를 실현한다는 측면에서 취약 계층에 대한 정보 격차가 당위적임을 얼마나 논리적으로 설명하였는가를 평가한다.
- 다음으로, 제시문 [바]의 내용 중, 진화를 위해서는 경쟁보다는 오히려 공존이 더 중요하다는 제시문 [바]에서의 주장을 바탕으로 취약 계층에 있어서의 정보 격차 해소는 당위적이라는 설명 또한 평가 가능하다.

4. 예시답안

[가]에 따르면 장애인이나 장노년층을 비롯한 취약 계층에서 정보 격차가 발생하고 있으며, 정보화 기기에 대한 접근, 역량, 그리고 활용 수준이 일반 국민에 비해 취약 계층에서 상대적으로 낮게 나타난다.

정보 격차가 초래하는 문제점을 [나], [다], [라]와 연결하여 설명하자면, 우선 [나]는 기술의 발달로 인해 인간만이 담당해 왔던 많은 직업을 로봇이 대체하고 있으며, 심지어 전문 직종도 대체되기 시작하면서 직업 추구가 어려워지고 있음을 설명한다. 따라서 정보 기술에 의존하는 직업의 비중이 높은 현대 사회에서 정보 격차는 직업 추구에 있어서의 불평등을 초래할 수 있다.

[다]에서는 소프트웨어에 대한 지적재산권을 인정해야 한다는 취지의 빌 게이츠의 주장을 제시하고 있다. 정보는 소프트웨어와 마찬가지로 지적재산권의 핵심으로 간주되고 있기 때

문에 정보 격차는 지적재산 축적에 있어서의 불평등과 직결된다.

[라]는 사회 자본이 사회적 거래 비용을 감소시킴으로써 개인에게도 긍정적인 영향을 줄 수 있고, 누리 소통망을 통한 사람들의 인적 관계망 활동이 사회 자본을 늘릴 수 있음을 제시한다. 이는 누리 소통망이라는 정보화 기술에 대한 접근과 활용에 있어서의 격차가 인적 관계망에 기반하는 사회 자본 확보에 있어서의 불평등을 초래할 수 있음을 보여 준다.

이러한 불평등을 초래하는 정보 격차를 극복해야 하는 당위성은 [마]와 [바]를 통해 설명될 수 있다. 우선, [마]는 아리스토텔레스의 ‘정의’에 대해 설명하며, 정의란 공동체의 행복 추구를 위해 옳게 행동하며 옳은 것을 원하게 하는 성품을 의미한다. 따라서, 취약 계층에 있어서의 불평등 해소는 정의를 실현한다는 당위적이다. 다음으로, [바]에서는 진화를 위해서는 환경에 대한 능률적인 적응이 요구되지만, 경쟁보다는 공생이 더 중요할 수 있다는 점을 제시한다. 이에, 공동체의 전체적인 성장을 위해 취약 계층에 대한 배제가 아닌 공존을 택함으로써 정보 격차로 인한 불평등을 극복하는 것은 당위적이다.